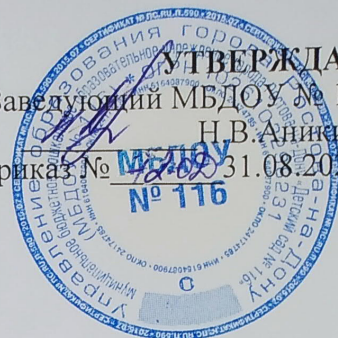


ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ № 116
протокол № 1 от 31.08.2020 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 116
Н.В. Андеева
Приказ № 116 от 31.08.2020г



**Основная
образовательная программа
дополнительного образования
МБДОУ № 116
на 2020-2021 учебный год**

г Ростов-на-Дону
2020 год

Содержание:

1. Пояснительная записка
2. Концептуальная основа дополнительного образования
3. Цели и задачи развития дополнительного образования
4. Принципы развития дополнительного образования
5. Основные механизмы реализации программы
6. Адресность образовательной программы дополнительного образования
7. Учебный план дополнительного образования
8. Материально-технические ресурсы обеспечения дополнительного образования
9. Основные организационные мероприятия
10. Ожидаемые результаты программы

1. Пояснительная записка

МБДОУ № 116 осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование - это образование целевого выбора. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую Основной образовательной программы дошкольного общего образования и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ № 116 разработана образовательная программа дополнительного образования далее (Программа).

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого обучающегося ДОУ.

Реализация содержания программы осуществляется педагогами - внешними совместителями . Дополнительные общеразвивающие программы реализуются непосредственно в учреждении.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г № 706;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09.11.2018г. № 196;

Уставом МБДОУ;

-Лицензией на осуществление образовательной деятельности

Положение об организации и оказании дополнительных платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам в МБДОУ № 116.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают прогимназию. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений.

Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования и запросов заказчиков образовательных услуг, не противоречащих действующему законодательству. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в конкурсах разного уровня (региональный, всероссийский, международный), выставках, соревнованиях и других мероприятиях.

2. Концептуальная основа дополнительного образования детей

В ситуации перехода Российской Федерации от индустриального к постиндустриальному информационному обществу нарастают вызовы системе образования и социализации человека. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков.

Актуальной становится такая организация образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы. Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого;

адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества. Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности, это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего образования к задаче проектирования пространства персонального образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека» поиска и обретения человеком самого себя. Такое образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний.

В дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Становясь членами высоко мотивированных детско-взрослых образовательных сообществ, дети и подростки получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности. В этих условиях дополнительное

образование осознается не как подготовка к жизни или освоение основ профессии, а становится сутью основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности.

Пронизывая уровни дошкольного образования, дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую активность.

Персонализация дополнительного образования усиливает его преимущества посредством актуализации следующих аспектов:

участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;

возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья); право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ, педагогов и организаций;

неформализованное содержание образования, организации образовательной деятельности; тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

возможность на практике применить полученные знания и навыки; разновозрастный характер объединений; возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера.

Важной отличительной чертой дополнительного образования детей также является открытость, которая проявляется в следующих аспектах:

нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;

возможность для педагогов и обучающихся включать в образовательную деятельность актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии; благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских, так и взрослых инициатив, и проектов, в том числе развития волонтерства.

Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей.

Оно выполняет функции «социального лифта» для значительной части детей, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений детей, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В условиях информационной социализации дополнительное образование детей инструмент формирования ценностей, мировоззрения, гражданской

идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

3. Цели и задачи развития дополнительного образования детей

Целями образовательной программы дополнительного образования детей являются:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;

проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающих поколений;

интеграция дополнительного и дошкольного и начального образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;

разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям; развитие материально-технической базы МБДОУ для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

4. Принципы развития дополнительного образования детей

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;

расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения) реализации дополнительного образования детей (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, университеты);
преемственность и непрерывность дополнительного образования, обеспечивающего возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, творческий и продуктивный характер образовательных программ;
открытый характер реализации.

5. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

- формирование имиджа дополнительного образования в ДОУ, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;
- партнерство детского сада и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг; управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- информационная открытость, обеспечение доступа участников образовательного процесса к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ.

6. Адресность основной образовательной программы дополнительного образования

Образовательная программа дополнительного образования ориентирована на удовлетворение, как желаний родителей (законных представителей детей), так детей, обучающихся в ДОУ и предназначена для детей в возрасте от 3 до 7 лет в их свободное (вне НОД основной образовательной программы) время. Основанием для допуска к обучению по дополнительным общеобразовательным программам является выбор обучающегося и личное заявление его родителей (законных представителей).

Дополнительные общеобразовательные программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей и реализуются с учетом требований СанПин во второй половине дня. Структура дополнительного образования в учреждении определяется целями и задачами дополнительного образования детей в МБДОУ № 116, количеством и направленностью реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и включает следующие формы: кружки, студии, секции, лаборатории, клубы и т. д.

Деятельность по освоению дополнительных общеобразовательных программ осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр, объединение и др.).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения по согласованию с администрацией и педагогом дополнительного образования.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов может быть организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования дошкольного уровня:, следующей направленности:

- интеллектуальная;
- научно-исследовательская;
- художественно-эстетическая;
- физкультурно-оздоровительная;
- социально-педагогическая;
- культурологическая;
- техническая и др.

Вся система работы дополнительного образования в МБДОУ направлена на формирование у обучающихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуального творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Каждая из программ - это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности,

содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления ДООУ.

Рабочие программы дополнительного общеразвивающего образования предназначены для работы с детьми от 3 до 7 лет и направлены на формирование культуры творческой личности.

7. Учебный план, календарный учебный график.

Учебный план дополнительных платных образовательных услуг по дополнительным общеобразовательным программам МБДОУ № 116 на 2020 - 2021 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

С федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

С СанПиН № 2.4.1. 3049 -13 к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

С Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038).

С постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года №706 «Правила оказания платных образовательных услуг».

Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 10.08.2012 № 657(в ред.от 11.05.2016) «Об утверждении Административного регламента АР-239-14-Т «Предоставление дополнительных платных образовательных услуг в дошкольном образовательном учреждении»

С Уставом ДООУ №116.

Положением об оказании платных образовательных услуг ДООУ №116.

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (Закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Детский сад - первая ступень системы общего образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка

представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом.

Учебный план по дополнительным платным образовательным услугам отражает:

специализацию занятий;

продолжительность занятий;

виды занятий;

- количество занятий, часов.

Направленности дополнительного образования соответствуют интересам и потребностям дошкольников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в ДООУ, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие.

Для оказания дополнительных платных образовательных услуг ДООУ создает следующие необходимые условия:

изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые услуги;

соответствие действующим санитарным правилам и нормативам;

соответствие требованиям по охране и безопасности здоровья потребителей услуг;

качественное кадровое обеспечение;

- необходимое программно-методическое и техническое обеспечение.

Перечень платных образовательных услуг, оказываемых ДООУ № 116 в 2020-2021 учебном году:

Название услуги	Руководитель кружка	Средняя группа (1 группа) Количество занятий в неделю/ в месяц	Средняя группа (2 группа) Количество занятий в неделю/ в месяц	Старшая группа Количество занятий в неделю/ в месяц	Подготовительная группа Количество занятий в неделю/ в месяц
Изобразительная студия «Природа и художник» под ред. Т.А. Копцевой	Погодина Ирина Владимировна	2/8	2/8	2/8	2/8
Общее количество занятий в год		72	72	72	72
«Английский язык и дошкольник» под ред. М.Штранеп райс	Гордиенко Ирина Алексеевна		2/8	2/8	2/8

Общее количество занятий в год	72	72	72
--------------------------------	----	----	----

Программы обеспечивают целостность образовательного процесса. Содержание программ способствует развитию детей дошкольного возраста.

Дополнительные платные услуги для детей организуются во вторую половину дня в соответствии с расписанием дополнительного образования ДООУ №116.

Согласно пункту 11.12 СанПиН 2.4.1.3049-13: образовательная деятельность с детьми :

средней группы(4-5 лет)-20 мин;

старшей группы (5-6лет) -25 мин.

подготовительной группы (6-7лет) - 30 минут .

Деятельность по платным образовательным услугам планируется с 14 сентября по 31 мая.

8. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса имеются учебные помещения, музыкальный, спортивный залы, кабинет ИЗО. Все кабинеты укомплектованы мультимедийным оборудованием. Минимальное материально-техническое обеспечение программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

для занятий по дополнительным общеразвивающим программам: столы, стулья, МФУ смарт-доски, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по количеству обучающихся в группе, а так же учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

9. Основные организационные мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Содержание	Ответственные
Обновление, корректировка	Ежегодно	Заведующий

содержания дополнительного образования		
Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ ПДО, их апробация ежегодно	Ежегодно	Педагоги ДОП
Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	Ежегодно	Заведующий

Организация и проведение мероприятий учреждения по направлениям дополнительного образования	В течение года	Педагоги ДОП
Проведение творческих отчетов	1 раз в год	Педагоги ДОП
Создание банка данных методических идей	В течение года	Педагоги ДОП
Анализ деятельности блока ДОП	В конце учебного года	Заведующий Педагоги ДОП

10. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей обучающихся в ДОУ в возрасте от 3 до 7 лет;

сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из спектра предложений в ДОУ;

сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании; семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования; создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации программы будут обеспечены:

повышение удовлетворенности воспитанников и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;